Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Луговопролейская средняя школа» Быковского муниципального района
Волгоградской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Луговопролейская СШ»
_____ Н.А.Никитина
31.08.2026

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(вариант 2)
на 2026 - 2027 учебный год

8 класс

Луговая Пролейка 2026

Пояснительная записка к учебному плану АООП образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) 2 этап

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации »;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от *24.11.2022* N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ('Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 7.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Санитарных правил СП СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Минпросвещения России от 13.06.2019 N ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

Учебный план АООП (вариант 2) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Обучение осуществляется по четвертям. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. При составлении расписания уроков по возможности распределить равномерно учебные предметы в течение дня и недели.

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений области.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом, а так же обучающихся на дому. Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных учащихся:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения:
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение организуется по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума.

Учебный план АООП (вариант 2) 2 этап включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП (вариант 2).

Особенности организации учебного процесса. Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана учреждения. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Образовательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение ребенка в соответствии с учебным планом осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок индивидуально с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа).

Коррекционные курсы реализуются, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25минут.

Содержание общего образования обучающихся

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции з условиях образовательной организации и в семье.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Учебный план АООП (вариант 2) 2 этап включает две части:

- обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных шестью учебными предметами:

1.Язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация; 2.Математика - математические представления;

3.Окружающий мир - окружающий социальный мир;

4.Искусство - музыка и движение;

5.Физическая культура - адаптивная физкультура;

6.Технология - труд (технология).

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, учителем-психологом;

Обязательная часть учебного плана представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебной дисциплиной «Речь и альтернативная коммуникация» и решает задачи развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка, владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными, а также направлена на формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, формирование навыков глобального чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова и развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Образовательная область «Математика». Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления, представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность, Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена дисциплинами:

- «Окружающий социальный мир»

Представления о мире, созданном руками человека, об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, развитие межличностных и групповых отношений, накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Образовательная область «Искусство»

«Музыка и движение» направлен на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступ ных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Образовательная область «Технология»

«Труд (технология)» направлен на овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия, обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Образовательная область «Физическая культура».

Адаптивная физическая культура решает задачи формирования восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.

Обучение на дому осуществляется в соответствии Положением об организации индивидуального обучения на дому. Основанием для обучения на дому является заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей) в письменной форме. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации коррекционно - воспитательной направленности, требующей системы педагогических мероприятий по преодолению у детей недостатков физического и психического развития в учащиеся также включаются во внеурочную деятельность, в том числе коррекционно-развивающей направленности и занятия в рамках дополнительного образования.

Индивидуальный учебный план, график занятий, необходимый для реализации программы при организации обучения на дому согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

Утверждаю
Директор _____ Н.А.Никитина
31.08.2026

Учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2) на 2026-2027 учебный год
8 класс

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю
		8 класс
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	3
Искусство	Музыка и движение	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Технология	Труд (технология)	4
Итого		**16**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		*30*
Коррекционные курсы, в том числе:	психолог	2
	логопед	2
	дефектолог	2
Всего часов		**22**